

Принята
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2024 г. № 1
с учетом мнения Родительского комитета
протокол от 29.08.2024 № 2

Утверждена:
приказом от 29.08.2024 г. № 79
Заведующий
МДОАУ «Детский сад №3»
_____ Андреева Т.Н.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 3 «Одуванчик» комбинированного
вида г. Новотроицка Оренбургской области»**

Новотроицк
2024

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	25
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	25
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста	25
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.	32
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6.	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1.	Программа «Родной наш край» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	37
2.1.6.2.	Программа «Большие права маленьких детей» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	40
2.2.	Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и	43

	индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	46
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	55
2.3.2.	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ	64
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	70
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	70
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	73
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	74
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, у другим людям, к себе самому	76
2.7.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	80
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	82
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	82
2.8.2.	Содержательный раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	82
2.8.3	Организационный раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	90
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	92
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	93
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.2.	Режим и распорядок дня	111
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	122
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	123
3.6.1.	Перечень художественной литературы	123
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	123

3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	124
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	134
3.7.	Календарный план воспитательной работы	124
3.8.	Дополнительный раздел Программы	130
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	131
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	132
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	132

**Разработчики образовательной программы дошкольного образования
МДОАУ «Детский сад № 3 «Одуванчик» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»**

Руководители авторского коллектива:

- Заведующая – Андреева Т.Н.
- Старший воспитатель - Шишова Е.В.

Члены авторского коллектива:

Речевое приоритетное направление:

- учитель-логопед - Сугак Н.В.
- воспитатель первой квалификационной категории - Неровнова Н.Г.

Социально-коммуникативное направление:

- воспитатель первой квалификационной категории - Тамулина Е.А.

Познавательное направление:

- воспитатель первой квалификационной категории - Тамулина М.А.

Физическое направление:

- воспитатель первой квалификационной категории - Филатова И.А.
- медицинская сестра – Окипная Н.Н.;

Художественно-эстетическое направление:

- музыкальный руководитель первой квалификационной категории – Блинова М.А.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МДОАУ «Детский сад №3 «Одуванчик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи Программы «Родной наш край»

Цель программы: *формирование первичных представлений о родном крае и родном городе, воспитание гражданственности, патриотизма в процессе приобщения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста.*

Задачи:

- Развивать интерес, положительное отношение к изучению родного края и родного города.
- Формировать общие представления о своеобразии природы родного края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
- Расширить представления детей о народных промыслах родного края и родного города.
- Познакомить с государственной символикой родного края и родного города.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда через ознакомление с профессиональной деятельностью родителей
- Знакомство с культурным наследием родного края и родного города.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Цель и задачи Программы «Большие права маленьких детей»

Программа предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях ДОУ.

Цель Программы:

- формирование основ правового сознания дошкольников
- способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- повышение уровня правовой культуры педагогического состава и родителей (законных представителей) детей;

Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с **подходами:**

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.
- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.
- *аксиологический (ценностный) подход*, так как программа связана с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает противоположность культуры природе, а также то, что не все явления социальной жизни являются частью культуры. Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родной наш край»

*В основу программы заложены следующие **принципы:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы представлено в соответствии с **подходами:**

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- аксиологический (ценностный) подход, так как программа связана с изучением культуры как совокупности ценностей, которые понимаются как идеалы, к достижению которых стремится данное общество. Этот подход подчеркивает противоположность культуры природе, а также то, что не все явления социальной жизни являются частью культуры. Ценности существуют лишь по отношению к человеку, поэтому в данном подходе изучаемые феномены соотносятся с человеком, его потребностями и интересами.

Программа «Большие права маленьких детей»

Отбор содержания работы основывается на следующих главных **педагогических принципах:**

Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

Интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

Культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На базе ДООУ функционируют 3 возрастные группы:

- разновозрастная группа № 1 для детей от 1,5 до 4 лет общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа № 2 для детей от 3 до 5 лет комбинированной направленности;
- разновозрастная группа № 3 для детей от 5 до 7 лет комбинированной направленности.

Группы комбинированной направленности посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи, дизартрия). Состав групп комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Социальные партнеры ДООУ.

МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка Оренбургской области»
МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка Оренбургской области»
Управление образования г. Новотроицка
ИМДЦ г. Новотроицка
ОГИБДД МУ МВД России г. Орска
МАУК «Централизованная библиотечная система МО г. Новотроицк»
«Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицк
МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка Оренбургской области»
МАУ «Спортивная школа № 1»
МАУ ДО «Станция юных техников»
МАУ ДК «Металлург»
МАУЗ «ДГБ» г. Новотроицка
ООО УК «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»

С данными организациями осуществляется взаимодействие согласно годовому плану работы и договорам о совместной деятельности.

Национально-культурные и климатические и особенности.

Учет специфики Оренбуржья является одним из важнейших принципов реализации Программы. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв. км в глубине материка Евразия на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Новотроицк находится в южных отрогах Уральских гор, в 276 км к востоку от областного центра - города Оренбурга. Резко континентальный климат характеризуется холодными зимами с температурами до -30° и жарким, сухим летом с температурой до $+40^{\circ}$. Зимы суровы, порой многоснежны, с буранами и заносами. Лето сухое, дождей мало, характерны горячие, сухие ветра, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, спортивные досуги, игры, и т.п.).

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное

сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Контингент воспитанников с ОВЗ. В ДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет, которые посещают 10 воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и обучающихся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Они имеют следующие диагнозы согласно заключению ПМПК: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, НОНР, ст. дизартрия, ФФНР.

Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность — предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого — началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними. Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам - в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет

Дошкольники 3 - 4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дошкольники 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Разновозрастная группа для детей 5 – 7 лет

Дошкольники 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в

игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети

старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дошкольники 6 -7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) — системное нарушение речевой деятельности, различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР I уровень, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет много многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровень определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» в место на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих

лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и - реже - их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Особенности развития детей со стертой формой дизартрии

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка),

общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении детей звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. Могут отмечаться трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений.

Физические особенности воспитанников ДОУ

Распределение по группам здоровья воспитанников МДОАУ «Детский сад №3» на 2024 – 2025 уч.гг для учета индивидуальных особенностей развития: 1 группа – 10, 2 группа – 55, 3 группа – 10.

Уровень физической подготовленности воспитанников. Физическое развитие: среднее – 75, выше среднего – 1 ребенок. Распределение по физкультурным группам: основная – 65, подготовительная – 10.

Физическое развитие детей соответствует среднему уровню. Таким образом, воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Для всех категорий детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

для детей дошкольного возраста (2 года — 7 лет) — ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Содержание, формы и методы организации в образовательных областях определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Основным приоритетным направлением в деятельности МДОАУ «Детский сад №3» комбинированного вида по реализации основной образовательной программы является речевое развитие детей:

- выявление недостатков в речевом развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения на максимально раннем этапе; своевременное оказание необходимой педагогической помощи в дошкольном возрасте с целью обеспечения коррекции основных недостатков в речевом развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовка его к обучению в ОУ;
- оказание педагогической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии;
- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом развитии.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, резко континентальный климат (температура зимой -30^0 , летом $+30^0$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДООУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком в ДООУ – русский.

Образовательный процесс ДООУ строится так же с учетом социокультурных условий микрорайона. Следует отметить, что в районе дошкольного учреждения находится жилой массив с большой плотностью населения. Район населяют люди разных национальностей с различным уровнем жизни. Можно выделить такие факторы социальной среды района:

- рост неблагополучных семей (алкоголизм родителей, разводы);
- низкий материальный уровень (заработная плата);
- увеличение количества детей с врожденными аномалиями физического развития, заболеваний центральной нервной системой;
- ощущение дефицита любви детьми в благополучных семьях (занятость родителей: работа, бизнес);
- неблагополучный социум.

Большинство выпускников продолжают обучение в школах № 6, № 15 нашего района. Следовательно, выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника.

Основу организации образовательного процесса ДООУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Основными организационными *формами* реализации образовательной программы в дошкольном учреждении являются:

- совместная деятельность педагогов и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми);
- решение образовательных задач в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана Программа «Родной наш край»

Программа рассчитана для детей старшей и подготовительной к школе групп. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность;
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В этом возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В этот период развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, а также начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Все эти возрастные особенности необходимо учитывать воспитателем при организации воспитательно – образовательной ситуации реализации Программы.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана Программа «Большие права маленьких детей»

Программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы. Детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Правовое обучение основам прав человека в данном возрасте наиболее успешно, причем уже с первых шагов юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности, эмоции и поведение. Все граждане должны знакомиться с

законами нашего государства, четко и ясно представлять свои права и обязанности и учиться защищать свои права.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Очень важным является при этом процесс формирования правового самосознания. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Все эти возрастные особенности необходимо учитывать воспитателем при организации воспитательно – образовательной ситуации реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *младшего дошкольного возраста с ТНР*:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки,

- используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
 - 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
 - 11) произносит простые по артикуляции звуки;
 - 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
 - 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
 - 14) соблюдает в игре элементарные правила;
 - 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
 - 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
 - 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
 - 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
 - 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
 - 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
 - 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
 - 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
 - 30) действует в соответствии с инструкцией;
 - 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
 - 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
 - 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *среднего дошкольного возраста с ТНР*.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,

- признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке
 - 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
 - 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
 - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми дошкольного возраста Программы «Родной наш край»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок:

- имеет представления о природе родного края,
- знаком с Красной книгой Оренбургской области,
- имеет представления о народных промыслах Оренбургской области;
- сформированы позитивные установки к различным видам труда через ознакомление с профессиональной деятельностью родителей, имеются представления о промышленности родного края и родного города;
- знаком с символикой родного края и родного города, брендом г. Новотроицка.
- имеет представления о культурном наследии родного края и родного города.
- испытывает интерес к родному краю, городу в котором мы живем.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми дошкольного возраста Программы «Большие права маленьких детей»

Целевые ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

- *знание сотрудниками, детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка);*
- *повышение правовой культуры детей и родителей;*
- *знание детьми правил здорового образа жизни;*
- *знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;*
- *сформированность коммуникативных умений и навыков;*
- *создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;*
- *создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.*

1.3. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад № 3» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года в последние две недели апреля.

Используются общепринятые критерии развития детей определенного дошкольного возраста (по возрастам) и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Подходы
«Родной наш край»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года в последние две недели апреля в том же порядке, как и по образовательным областям
«Большие права маленьких детей»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1. Задачи и содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов

ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели. «Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю. «Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой. «Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой. «Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю. «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю. «Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие образовательные программы:

- «Родной наш край» - содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы.

Программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения, специфики географического расположения Оренбургской области, истории возникновения нашего города Новотроицка как частицы России, основных достопримечательностях, традициях, трудовой деятельности города металлургов.

- «Большие права маленьких детей» - программа обеспечивает вариативность образовательного процесса, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. Программа по правовому воспитанию дошкольников, направлена на расширение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива нашего учреждения.

Данные программа учитывают:

- Образовательные потребности, интересы и мотивы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование. С целью выбора программ в ДООУ проведено анкетирование родителей.

- Возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач. По результатам обсуждения программ, предложенных педагогам на выбор для включения их в часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ Детский сад № 3», формируемую участниками образовательных отношений, педагогическим коллективом были выбраны программы «Родной наш край» и «Большие права маленьких детей».

- Также в данных программах учитываются возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения, поскольку коллектив творчески активный, способный к саморазвитию и самопознания ради поставленных целей.

2.1.6.1. Программа «Родной наш край» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Родной наш край» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Беседы с детьми показали, что мотивы детей в основном звучат так: «Хочу много знать», «Я люблю, когда я с родителями гуляю по городу...», «Мне интересно знать о людях, прославивших наш город» и др. В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у 78% детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели. 75% детей обладают неутолимой жаждой новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведения о ближнем окружении, о мире. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. А также в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах.

Программа «Родной наш край» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы семей воспитанников. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, их воспитанием. С целью выбора программы разработанной участниками образовательного процесса, в ДООУ проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Проведено анкетирование среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей детей, их интересов и мотивов. Родители высказывали различные потребности образования своих детей.

Анкетирование родителей на тему «Наши семейные традиции», «Патриотическое воспитание в семье» показали такие результаты: в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания в интересующих направлениях, что, по мнению родителей, является не очень положительной стороной в воспитании у ребенка патриотического отношения к семье, своей малой Родине, городу, в котором он живет.

Родителям была предложена программа «Родной наш край» познавательной направленности. С целью изучения её специфики и содержания, было проведено открытое обсуждение - протокол общего собрания родителей от 17.05.2024. Было вынесено положительное решение в пользу программы «Родной наш край», так как большая часть родителей проголосовала за её реализацию в ДОУ.

Программа «Родной наш край» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов, воспитанников и их семей.

Коллектив педагогов, также как и коллектив детей в ДОУ, разнонационален. Каждый хорошо знает традиции и особенности своего народа и имеет потребность передать свои знания подрастающему поколению в доступной форме. При разработке программы «Родной наш край» особое участие проявили педагоги старшего дошкольного возраста, они собрали информацию, необходимую для разработки программы, проанализировали и систематизировали ее. Так же педагоги создали в группах условия для реализации программы – дополнили патриотические уголки материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Город Новотроицк», «Красная книга Оренбургской области», «Живая и неживая природа родного края», «Новотроицк - город металлургов», «Культурное наследие Оренбургской области и Новотроицка» (картотеки по народному творчеству) и др.

Программа «Родной наш край» учитывает специфику национальных, социокультурных условий:

Национальные условия. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Учитывая, что население нашего город является многонациональным, детский сад посещают дети различных национальностей - это и татары - 14%, казахи - 19%, другие национальности - 9%, русские - 58%, у детей есть потребность расширять свои знания в направлении ознакомления с национальными традициями других национальностей, праздниками, обычаями, народным фольклором, явлений природы, животного мира родного края.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой жителей родного края на многих производствах: работой на «Уральской стали», на Новотроицком Химзаводе (НЗХС), Цементный завод ЮГПК, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Новотроицка.

Организация образовательной деятельности по программе «Родной наш край» способствует ознакомлению воспитанников с историей достопримечательностей, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Климатические условия: климат и расположение Оренбургской области неоднозначно влияет на жизнедеятельность региона. Подрастающее поколение должно знать местные достопримечательности, историю, культуру родного края. Дошкольный возраст - это благодатный возраст для формирования интереса к родному краю. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В образовательную деятельность включена работа с воспитанниками с учетом национально-регионального компонента Оренбуржья.

Демографические условия: географическое положение Оренбургской области, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Новотроицка и Оренбургской области. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести очень активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Именно поэтому свою программу мы строим с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

Программа «Родной наш край» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности через занятие «Родной наш край», совместную деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня. Происходит дополнение и расширение задач, поставленных в образовательной области «Познавательное развитие».

Содержательный раздел Программы

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>
Модуль 1. Неживая природа родного края.		
1.	Оренбуржье – край степной	Особенности земного покрова оренбургского региона, преобладание ветров, природные особенности оренбургских степей.
2.	Наш Урал	Богатства Урала
3.	Уральские горы	Природа Уральских гор
Модуль 2. Растительный мир родного края.		
1.	Цветы Оренбуржья	Цветы Оренбуржья, их целебные свойства.
2.	Травы наших степей	Травы Оренбуржья, их целебные свойства.
3.	Что растёт в лесу?	Лесная фауна нашего края; грибы, растущие в наших лесах
Модуль 3. Животный мир родного края.		
1.	Степные обитатели	Животные обитатели степей Оренбуржья, особенности их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни)
2.	Животные леса	Животные, обитающие в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни)
Модуль 4. Красная книга Оренбургской области		
1.	Птицы Красной книги Оренбургской области.	Птицы нашего края, занесённые в Красную книгу (пеликан кудрявый, аист чёрный, фламинго обыкновенный, лебедь малый).

2	<i>Животные Красной книги Оренбургской области.</i>	<i>Животные нашего края, занесённые в Красную книгу (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная).</i>
3	<i>Растения Красной книги Оренбургской области.</i>	<i>Растения нашего края, занесённые в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин баимачок).</i>
Модуль 5. Что мы знаем о нашем крае?		
1.	<i>Оренбургский пуховый платок.</i>	<i>Познакомить с историей Оренбургского платка, его прядением и орудием труда: прялка, веретено</i>
2.	<i>Хлеб</i>	<i>Труд земледельцев родного края.</i>
3.	<i>Уральские мастера</i>	<i>Уральская роспись, камни (яшма), уральские сказы (литературные произведения поэтов, писателей края)</i>
Модуль 6. Новотроицк – город металлургов.		
1.	<i>Мы - новотройчане!</i>	<i>История родного города. Достопримечательности города. Схема расположения районов родного города.</i>
2.	<i>Наша улица Зеленая</i>	<i>Объекты улицы, где находится детский сад, моделирование безопасного маршрута от дома до детского сада.</i>
3.	<i>Символика города, бренд</i>	<i>Символика города (герб, флаг, песня города, стихотворений местных авторов). Знакомство с новым брендом города.</i>
Модуль 7. Культурное наследие Оренбургской области и Новотроицка.		
1.	<i>Население Оренбургской области и Новотроицка</i>	<i>Многонациональное население нашей области и города (русские, татары, башкиры, казахи).</i>
2.	<i>Люди, прославившие Оренбургскую область и Новотроицк</i>	<i>Знаменитые строители, спортсмены, учителя, металлурги и люди других профессий, вписавшиеся в историю края и города.</i>
3.	<i>Праздники народов Оренбургской области и Новотроицка</i>	<i>Русский фольклор, история русского народа и других национальностей края (быт, обычаи, гостеприимство); устное народное творчество. День города. День металлургов. День строителя.</i>

2.1.6.2. Программа «Большие права маленьких детей» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

«Большие права маленьких детей» – программа по правовому воспитанию дошкольников, обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная программа учитывает:

-Образовательные потребности, интересы и мотивы детей – данные потребности выявлялись в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду (очень часто у воспитанников ДОУ возникают конфликты, многие дети не знакомы с понятиями «права» и «обязанности», которые нужно учитывать). Также наши педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей – именно в старшем дошкольном возрасте правовое обучение наиболее успешно, причем уже с первых шагов у юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности,

эмоции и поведение. Все граждане должны знакомиться с законами нашего государства, четко и ясно представлять свои права и обязанности и учиться защищать свои права. Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру, завтра, превратившись во взрослых, сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и смогут помочь другим нуждающимся людям. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Из бесед с детьми стало понятно, что дети готовы отстаивать, защищать свои права и права других людей.

- Образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей – коллективом ДОУ выявлялись через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование. С целью выбора программ в ДОУ было проведено анкетирование родителей в апреле 2023 г. Обработка и анализ полученных в ходе анкетирования данных дали возможность определить, что лишь немногие родители (20 %) знакомы с некоторыми нормативными документами (Конвенция о правах ребенка, Декларация). Для написания ответов в предложенных анкетах родителям пришлось впервые с ними познакомиться, используя различные источники информации. 96 % родителей считают себя компетентными в вопросах воспитания детей, 100 % родителей возлагают на себя полную ответственность за воспитание своих детей, но необходимо отметить, что наказания применяются в 73 % семей воспитанников детского сада. Лишь 10% родителей высказали желание взаимодействовать с психологом в различных вопросах воспитания детей, остальные семьи в помощи специалистов не нуждаются. Полученная информация позволяет судить о низком уровне правовой и психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Родителям была предложена еще одна программа «Большие права маленьких детей» по правовому воспитанию дошкольников, направленная на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». С целью изучения её специфики и содержания, было проведено открытое обсуждение - протокол общего собрания родителей от 18.05.2024. Было вынесено положительное решение в пользу программы «Большие права маленьких детей», так как большая часть родителей проголосовала за её реализацию в ДОУ.

- Возможности педагогического коллектива детского сада – педагоги готовы к работе по правовому воспитанию дошкольников, поскольку коллектив творчески активный, способный к саморазвитию и самопознанию ради поставленных целей. Педагогами ДОУ изучены основные документы по защите прав ребёнка, собрана правовая документация для использования в работе. Создана соответствующая предметно-развивающая среда, способствующей формированию у воспитанников положительного самоощущения в процессе знакомства с правами. Так, в группах ДОУ оформлены уголки «Наши права», в которых представлена детская литература по теме, дидактические игры, плакат в форме цветка «Наши права», картины и т.п. Созданы картотеки игр по правовому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы. Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Большие права маленьких детей» осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности, предполагает реализацию правовой практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Также проводятся тематические мероприятия в рамках тематической недели по правовому воспитанию дошкольников; беседы с родителями, консультации для педагогического

просвещения родителей, родительские собрания, оформляются информационные стенды данной тематики.

Содержательный раздел Программы

Направления Программы	Циклы занятий	Содержание образовательной деятельности
Гражданско - патриотическое воспитание	«Я – человек» «Мир, в котором мы живем» «Право на имя и гражданство»	Уточняются представления детей о мире, о разных странах, о России как родной стране. Формируются понимание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, все люди разные, но у них много общего, все они имеют равные права
Нравственное воспитание	«Право на собственное мнение» «Право на защиту» «Дети – сироты» «Дети – беженцы»	Воспитание гуманных чувств и позитивных взаимоотношений, формирование этических представлений, знакомство с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. Дети учатся считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников
Физическое воспитание	«Право на здравоохранение»	Осуществление права ребенка на «здоровое развитие». Получение знаний о правах детей, связанных с физическим здоровьем, его сохранением и укреплением. Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
Трудовое воспитание	«Право на обучение»	Формирование трудолюбия, ответственности, чувства взаимопомощи. Дети узнают, что человек имеет право учиться, выбирать любую профессию

Использование художественных произведений для ознакомления дошкольников с правами.

А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Право на бесплатное образование. Государство следит, чтобы все дети посещали школу.
Ш. Перро «Золушка»	Право на отдых, игру, веселье. Нельзя перегружать ребенка занятиями.
Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Право на индивидуальность
Сказка «Иван – Царевич и серый волк»	Право на владение личным имуществом
Гаршин «Лягушка – путешественница»	Право на свободное передвижение без ограничений
К.И. Чуковский «Айболит»	Право на здоровье
Р.Н.С. «Гуси-лебеди»	На защиту в чрезвычайных ситуациях. Похищение ребенка запрещено законом.
Р.н.с. «Хаврошечка»	Забота о детях, оставшихся без родителей.

<i>Р.н.с. «Царевна – лягушка»</i>	<i>Право на личную жизнь, свою тайну.</i>
<i>Г.Х.Андерсен « Голый король»</i>	<i>Право на высказывание своих мыслей</i>
<i>А. Линдгрен « Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</i>	<i>Право на уважение, доброту, терпение. Защита ребенка от оскорблений, физического наказания.</i>
<i>Сказка «12 месяцев»</i>	<i>Право на уважение, доброту, терпение. Защита ребенка от оскорблений, физического наказания. Право на отдых и игру.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

МДОАУ «Детский сад №3» использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Городской музей, городская библиотека, Центр развития творчества детей, Станция юных техников, спортивная школа), с которыми установлены договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует **различные формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер *познавательной деятельности* детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих *видов деятельности* детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит *комплексно-тематический характер*, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит *в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.*

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается *принцип комплексно-тематического планирования*. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки. Подробнее о воспитательной работе ДОУ отражено в пункте 2.8. данной Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в МДОАУ «Детский сад №3» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, имеющих речевые нарушения, включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОАУ «Детский сад №3» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

МДОАУ «Детский сад №3» разрабатывает *программу КРР* в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОАУ «Детский сад №3»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в *форме* групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МДОАУ «Детский сад №3» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК МДОАУ «Детский сад №3».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МДОАУ «Детский сад №3» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий в условиях логопункта.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Непосредственно КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №3». КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность *КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к МДОАУ «Детский сад №3». В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность *КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения* на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой

сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР МДОАУ «Детский сад № 3», определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

По результатам ПМПК в ДОУ 12 детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи - ТНР).

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы

настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления,

связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на

экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие *направления работы*:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать опτικο-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей 5-6 лет планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся 6-7 лет предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В ДОУ воспитываются 75 детей от 1,5 до 7 лет, 12 детей с нарушениями речевого развития. Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в МДОАУ «Детский сад №3» – это

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в МДОАУ «Детский сад №3» основывается на результатах *комплексного всестороннего обследования каждого ребенка*.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

- соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед).

В ДООУ функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПк.

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Помещение групп комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ТНР. Для этого у учителя-логопеда в кабинете содержатся материалы по следующим

разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). В кабинете имеется магнитная доска для фронтальных видов работ, игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок. Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, фонотека.

В группах имеются центры познавательного развития с игровым оборудованием для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у детей способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. В группах комбинированной направленности расположены Речевые центры с насыщенностью оборудования и игрового материала исходя из речевых диагнозов детей с ОВЗ данной группы.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- осуществляет необходимую коррекцию нарушений речи у детей;
- предупреждает нарушения устной и письменной речи детей;
- развивает у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- повышает компетентность педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах речевого развития;
- воспитывает у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы детей с ТНР;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ТНР;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечивает индивидуальный подход к детям с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ТНР;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, с учетом детей ТНР на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ТНР музыкальных средств.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

При планировании работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Учебный год в группах комбинированной направленности длится девять месяцев с сентября по май включительно. В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ТНР. В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями

индивидуально. Прежде всего, *учитель-логопед* рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

Медицинский персонал ДООУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит *учитель-логопед*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют *воспитатели*. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают *воспитатели* при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие *воспитатели и музыкальный руководитель*.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют *воспитатели* групп комбинированной направленности.

Таким образом, целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов

В настоящее время в МДОАУ «Детский сад №3» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные программы предполагают в образовательной области «Речевое развитие» использование *логопедической поддержки*. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для детей с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа - общая модель образовательного процесса в ДООУ, возрастные нормативы развития детей, общие и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МДОАУ «Детский сад №3».

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Методические пособия и дидактические материалы к адаптированной образовательной программе – подробнее отражено в п. 3.1. Программы.

Отбор методов для реализации АОП в группах комбинированной направленности обусловлен *характером образовательных потребностей* детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации АОП с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации АОП с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод музыкотерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В работе с детьми с ТНР используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая и нейрогимнастики.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речевого развития оказывается учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, воспитателями групп, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

Организация образовательного процесса в группах регламентируется календарным и перспективным планами специалистов.

Основными организационными формами коррекционной работы в группах комбинированной направленности является организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию всех пяти образовательных областей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ, реализуемую учителем-логопедом.

Основная организационная форма работы учителя-логопеда - занятие. Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, вторник, четверг, пятница. Подгрупповые занятия проводятся в среду во второй половине дня. В подгрупповые занятия включаются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 3 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых - 25 минут.

Воспитатели групп комбинированной направленности осуществляют индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и по заданию учителя логопеда.

Сроки коррекционной работы обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. В этот период всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Навыки, отработанные учителем-логопедом во время занятий закрепляются воспитателями групп во время индивидуальной работы, а также во время совместной и самостоятельной детской деятельности в течение всего дня.

В тетради для рабочих контактов - тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы фиксируется дата, задание учителя-логопеда, результативность данной деятельности.

Индивидуальные тетради совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей или родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».

Реализация коррекционного и образовательного процесса осуществляется педагогическими работниками ДОУ. С целью коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в ДОУ проводятся коррекционно-развивающая деятельность:

- учителем-логопедом - через образовательную коррекционную деятельность;
- музыкальным руководителем через совместную деятельность взрослого и ребенка по музыкальной деятельности, в том числе коррекции нарушений речи, звукопроизношения, ритмической структуры речи средствами музыкальной деятельности.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДОУ «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» два раза в год проводится педагогическая диагностика по результатам освоения Программы.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития.

Три раза в год в группах комбинированной направленности проводится обследование детей с ТНР учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. и речевой карты

Обязательным условием успешной организации работы с детьми с ТНР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в нашем ДОУ проводится ряд профилактических мер:

1. Пропагандистическая работа среди родителей и сотрудников:

- пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
- пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
- распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
- знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
- коррекция речевых нарушений;
- самостоятельная коррекционная работа родителей с детьми на дому (не посещающих ДОУ во время отпуска и больничного, а также для закрепления пройденного материала с учителем-логопедом ДОУ) – раздел Речевая гостиная на официальном сайте ДОУ.

2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- единство требований в семье и образовательном учреждении;
- создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;

- предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условиях ДООУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДООУ, заключается в приспособлении детей с ТНР к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- по развитию культурно-гигиенических навыков;
- по организации питания;
- по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- по формированию умений общения;
- по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ТНР строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ТНР, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДООУ, развивая навыки социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ МДОАУ «Детский сад №3» - это дети с тяжелыми нарушениями речи, особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют ряд *особенностей*, среди которых:

- недостаточная устойчивость и распределение внимания,

- снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания,
- отставание в развитии словесно-логического мышления,
- трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением,
- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт МДОАУ «Детский сад №3», неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия на 2024 – 2025 уч.г. зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР в МДОАУ «Детский сад №3», относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска учителем-логопедом ДОУ (совместно со специалистами медицинского профиля) начиная с 3 – летнего возраста, и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития по результатам заключения ПМПк,
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением у условиях логопункта ДОУ до начала обучения в школе,
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы в ДОУ;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всего времени нахождения воспитанников в ДОУ;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья медицинская помощь (по рекомендации специалистов поликлиники);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий (индивидуальный подход к каждому воспитаннику - при планировании работы с детьми с ТНР учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, работа в парах с детьми со схожими диагнозами. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ТНР. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ТНР – построение индивидуального образовательного маршрута;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий (развивающего портала «Мерсибо» - флешка «Логомер», комплект дисков с развивающими играми), дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной, дошкольной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики (дошкольники с речевыми отклонениями находятся в группе комбинированной направленности и обучаются совместно с нормотипичными детьми);
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями (широкая консультативная работа ДОУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ, включая дистанционную работу).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №3» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Расписание образовательной деятельности.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа № 1 (1.5 - 4 года)	9.00 – 9.10 I подгруппа Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)	9.00 – 9.10 I подгруппа ХЭР (музыка)	9.00 – 9.10 I подгруппа Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10 I подгруппа ХЭР (музыка)	9.00 – 9.10 I подгруппа Художественно - эстетическое развитие (лепка)
	9.20 – 9.30 II подгруппа Познавательное развитие(приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)	9.20 – 9.30 II подгруппа ХЭР (музыка)	9.20 – 9.30 II подгруппа Художественно - эстетическое развитие	9.20 – 9.30 II подгруппа ХЭР (музыка)	9.20 – 9.30 II подгруппа Художественно - эстетическое развитие (лепка)

	<i>ние к социокультурным ценностям/ознако мление с миром природы)</i>		(рисование)		
	15.45 – 15.55 I подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении) 16.05 – 16.15 II подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении)	15.45 – 15.55 I подгруппа Речевое развитие (развитие речи) 16.05 – 16.15 II подгруппа Речевое развитие (развитие речи) Физическое развитие (физкультура в помещении)	15.45 – 15.55 I подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении) 16.05 – 16.15 II подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении)	15.45 – 15.55 I подгруппа Речевое развитие (развитие речи) 16.05 – 16.15 II подгруппа Речевое развитие (развитие речи) Физическое развитие (физкультура в помещении)	15.45 – 15.55 I подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении) 16.05 – 16.15 II подгруппа Физическое развитие (физкультура в помещении)
Разновозра стная группа № 2 (3 – 5 лет)	9.00 – 9.15 ХЭР (музыка) 9.25– 09.40 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ознако мление с миром природы)	9.00 - 9.15 Художественн о - эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 9.55 Физическое развитие (физкультура в помещении)	9.00 – 9.15 ХЭР (музыка) 9.25– 09.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15 Речевое развитие (развитие речи) 9.40 – 9.55 Физическое развитие (физкультура в помещении)	9.00 – 9.15 Физическое развитие (физкультура в помещении) 9.25– 09.40 Художественно - эстетическое развитие (лепка / аппликация)
Разновозра стная группа № 3 (5-7 лет)	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ознако мление с миром природы) 9.40 – 10.05 ХЭР (музыка) 15.45 – 16.10 Речевое развитие (развитие речи)	9.00 - 9.25 Познавательн ое развитие (формирование элементарных математически х представлений) 9.40 – 10.05 Художественн о- эстетическое развитие (лепка / аппликация) 10.40 -11.05 Физическое развитие (физкультура на воздухе)	9.00 – 9.25 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.05 ХЭР (музыка) 15.45 – 16.10 Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ознак омление с миром природы – «Родной наш край») 10.00 – 10.25 Физическое развитие (физкультура в помещении)	9.00 – 9.25 Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.05 Физическое развитие (физкультура в помещении)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родной наш край»

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Родной наш край», осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, а также в режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности. Программа «Родной наш край» предполагает реализацию практики культурной идентификации в детской деятельности, которая способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.

Программа «Большие права маленьких детей»

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Большие права маленьких детей» осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности, предполагает реализацию правовой практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад №3» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОАУ «Детский сад №3» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

С семьями воспитанников 4-5 и 5-7 лет проводятся мастер-классы, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в процессе мастер-класса помогает расширить образовательный потенциал семьи, наладить эмоциональный контакт с членами всей семьи, улучшить детско-родительское взаимодействие. Планирование работы в мастер-классе осуществляется в группах 1 раз в полугодие. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные поделки. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством объявления. В рамках мастер-класса проходят такие мероприятия как: фоточеллендж, выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группе 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников – социальная акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-

родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Юный пешеход», «Цветы ветерану» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Будущий первоклассник», в ходе которого семьи получают полную информацию об особенностях подготовки ребенка к школе, а также общеобразовательной школе района.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Цель совместной работы с родителями детей с ОВЗ – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей – на официальном сайте нашего ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<i>Программа</i>	<i>Особенности взаимодействия с семьями</i>
«Родной наш край»	<i>Выставки семейных поделок, участие в проектах «Профессии наших пап», «Город металлургов», совместные тематические мероприятия с родителями к Дню города.</i>
«Большие права маленьких детей»	<i>Тематические мероприятия в рамках тематической недели по правовому воспитанию дошкольников; беседы, консультации для педагогического просвещения родителей родительские собрания, оформление информационных стендов</i>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах МДОАУ «Детский сад №3» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. Представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, и является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной,

познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для нормализации и развития эмоциональной сферы детей. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан «Центр развития эмоциональной сферы». В центре представлены пособия, картинки, смайлики по знакомству с многообразием эмоций, альбомы, книги, телефон, релаксационные игрушки, игры по эмоциональному развитию, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога, учителя-логопеда с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Свободный выбор художественного материала в группах позволяет дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Речевые центры в группах комбинированной направленности имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании Центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены дидактическим материалом по Оренбургской области и родному городу.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы Центры физической активности, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также

экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены Экспериментально – исследовательские центры, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены Центры изобразительной деятельности, Центры конструирования, Центры музыки и театра.

Для речевого развития во всех группах ДОУ оформлены Речевой центр и Центр книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Для развития речи подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной; пособия для развития дыхания; пособия для развития мелкой моторики; материал по звукоподражанию; различные виды театров, игры по лексике и грамматике; игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды групп соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей:

социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Родной наш край» имеется дидактический, демонстрационный материал, картинки, фотографии, государственные символы.

Для реализации программы «Большие права маленьких детей» в группе имеется дидактический, демонстрационный материал по правовому воспитанию «Права детей», «Права детенышей» (перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык) для бесед с детьми, наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», Конвенция ООН о правах ребенка в стихах и картинках.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами
---------	--------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма	Содержательная характеристика
«Родной наш край»	Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Потребность ребенка в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Большие права маленьких детей»	Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная	Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание в процессе целенаправленного и систематического влияния на сознание (правовое сознание) и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности. Это наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность

	Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров		пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач

развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова

педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей ребенка:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить

(с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений к миру, к другим людям, к себе самому, такая же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность дошкольного и начального общего образования	
Организационно-методическое обеспечение	Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы. Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми	Организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника). Совместная работа педколлектива по отслеживанию развития детей, определение «школьной зрелости». Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Реализация проекта «Радость общения» совместно с педагогом – психологом МОАУ «СОШ №15» с целью безболезненного вхождения детей с ОВЗ в образовательный процесс в школе.
Система взаимодействия педагога и родителей	Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации психолога, социального педагога и учителя школы. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ «Детский сад №3» и МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №6» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. На начало учебного года составляется и утверждается совместный план взаимодействия МДОАУ «Детский сад №3» и МОАУ «СОШ №6», подписывается договор о совместной работе, утверждается положение о Координационном совете.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной наш край» формирует первичные представления о малой Родине и Отечестве, об истории возникновения нашего города Новотроицка как частицы России, представления о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края и родного города. Этот опыт поможет им успешнее адаптироваться к школьным реалиям и будет расширяться в дальнейшем.

Программа «Большие права маленьких детей» предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях ДОУ, максимально способствует позитивной социализации ребенка через формирование основ правовых знаний. Успешная социализация

будущего первоклассника благоприятно сказывается на дальнейшем успешном обучении в школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Рабочая программа воспитания определяет Уклад образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это Нравственные, идеологические устои жизни ДОУ.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные Рабочей программой воспитания. При разработке уклада ДОУ определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых ценностей (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, развитие творческих способностей и др). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОУ.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОУ. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих

отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Реализация элементов уклада в МДОАУ «Детский сад №3».

- **Правила и нормы определяют** культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты. Основные из них -

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

- В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

- Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

- **Традиции и ритуалы** - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя правового воспитания и др.; Социальные акции к Дню Победы. Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;

- Мастерская «Подарок ветерану»; «Цветы неизвестному солдату».

- Стена памяти;

- Свеча памяти.

Акции настоящего времени «Письмо солдату», «Посылка солдату» (тесно связана с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками посылки бойцам).

Экологические акции по формированию ценности Природа («Покормите птиц зимой», создание «Столовой для пернатых»; «Красная книга Оренбургской области»; сбор макулатуры);

Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные».

Само понятие «Традиции» обязывает коллектив ДОУ применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Также для приобщения к русским народным традициям используем Поход в мини-музей. Занятия по программе «Музей и игра».

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам, сезонные конкурсы с изготовлением атрибутов к праздникам (осенняя картина, лучшая снежинка, лучший новогодний шар, любимый весенний цветок и т.д.)

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.

«Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные
Ритуал «Чествование именинника»

«Наши достижения» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

- **Система отношений разных общностей** как элемент уклада в ДООУ отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. В локальных актах обозначены нормы и правила, в том числе и правила общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня)
- в сообществах ДООУ - общая информация о проведенных мероприятиях ДООУ.
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты в фойе

ДООУ)

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальным партнером ЦРТДЮ, СЮТ, Спортшкола, Городской музей, Городская библиотека. Составлены планы работы, цикл совместных мероприятий и городских конкурсов, в том числе дистанционных (фестивали декоративного, народного творчества, конкурс чтецов, спортивные состязания, конкурсы рисунков и т.д.).

- Характер воспитательных процессов

Учитывается при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания (проекты «Хлеб всему голова», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» и т.д.)

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы рассматриваем дистанционную форму взаимодействия педагогов и родителей через официальный сайт – раздел «Речевая гостиная».

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

- предметно-пространственной среда как элемент уклада

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Воспитательные задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности

		к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	"Культура", "Красота"	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

		готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями)

Изучая семьи воспитанников МДОАУ «Детский сад 3», педагоги используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности - анкетирование, социологические опросы, интервьюирование по различным темам воспитания, образования, развития дошкольников разных возрастов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ «Детский сад №3» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребенка*.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОАУ «Детский сад №3» и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОАУ «Детский сад №3» - привлечение к совместному участию;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МДОАУ «Детский сад №3» для родителей (законных представителей), педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайт МДОАУ «Детский сад №3» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОАУ «Детский сад №3». Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОАУ «Детский сад №3» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Цель совместной работы с родителями детей с ОВЗ – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей – на официальном сайте нашего ДООУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в МОАУ СОШ №6, 15, в Музей, Библиотеку), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: городской фестиваль «Народные узоры», «Новотроицкая весна», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Формы	Срок
МОАУ СОШ № 6, МОАУ СОШ № 15	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия	В течение года по плану совместной работы
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение конкурсов, выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии	В течение года по плану совместной работы
Городской Музей	Приобщение детей к искусству, декоративному творчеству	Совместные мероприятия, конкурсы	В течение года по плану совместной работы
«Уральская сталь»	Сопровождение образовательного процесса, финансирование обновления развивающей среды	Проекты, грантовые конкурсы	Положение о конкурсном движении с указанием сроков
ГИБДД	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Профилактические визиты, консультации	В течение года по необходимости

2.8.3. Организационный раздел Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

В МДОАУ «Детский сад № 3» происходит непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе. 100 % оснащение кадрами.

Распределение функционала в ДОУ при реализации программы воспитания

Направления реализации Программы воспитания	Кадровое обеспечение
планирование, организация воспитательной деятельности,	Заведующий, старший воспитатель
реализация, обеспечение воспитательной деятельности	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
психолого-педагогического сопровождения	специалисты ДОУ (учитель-логопед,

обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	музыкальный руководитель), специалисты ПМПк
привлечение специалистов других организаций (СОШ № 6, 15, Городской музей, Городская библиотека, спортшкола, ГИБДД)	Заведующий, старший воспитатель

Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО – п. 29.4.2.)

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (Ссылка xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих **задач**:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;

3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;

6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

4 модуля «Советы для родителей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

П.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Образовательные проекты направлены на достижение классических принципов дошкольного образования. Среди них – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей маленького человека, взаимодействие детей и взрослых, сотрудничество с семьёй, поддержка инициативы ребёнка, приобщение малышей к социокультурным нормам и т. д. У детей нужно развивать отзывчивость, толерантность, эмпатию, формировать нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения.

Использование патриотических проектов в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью данной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При реализации проектной деятельности педагогами ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Благодаря творческому подходу к организации воспитания и обучения как у детей, так и педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на образовательном процессе в целом. Развитие творческого мышления — одно из главных требований к новой системе дошкольного образования.

Задача воспитания и *развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями реализуется через ежегодные мероприятия:*

Дата мероприятия	Название
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
22 июня	День памяти и скорби
4 – 8 мая	День Победы
22 февраля	День Защитника Отечества, конкурсы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
4 ноября	День Народного Единства

Развитие *творческой активности детей и приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитание в них тяги и любви к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи* происходит на следующих мероприятиях:

Дата мероприятия	Название
8 июля	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности»
6 июня	Мероприятия в честь дня рождения А.С. Пушкина
24 мая	«День славянской письменности и культуры»;
22 марта	День весеннего равноденствия, праздник «Жаворонки»
Ежегодно по календарю изменение даты	Масленица
10 января (ежегодно по календарю изменение даты)	Колядки
15 октября	Осенняя Ярмарка
12 ноября	Синичкин день
Последний выходной июля	Водный праздник - День Нептуна

Данные мероприятия в МДОАУ «Детский сад №3» позволяют реализовать задачи, поставленные ФОП ДО РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ созданы *материально-технические условия*, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятия специалиста (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

В МДОАУ «Детский сад №3» созданы условия для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, игровой, раздаточный для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- компьютер, используемый для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Основная задача работы логопедического кабинета это – обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

- консультативно-диагностической;
- коррекционно-образовательной;
- коррекционно-воспитательной.

Это предполагает:

- предметную среду с коррегирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- наличие логопедической документации;
- информационный блок для педагогов и родителей.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным. Оборудование физкультурного зала: необходимое спортивно – игровое оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды и т.д.); на территории МДОАУ «Детский сад № 3 созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием); картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; спортивные центры в группах.

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментам, а также детскими музыкальными инструментами, подобраны музыкально – дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется 7шт.	В группах, музыкальном зале
DVD-проигрыватель	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Музыкальный центр	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Компьютер	Имеется 2 шт.	В кабинете заведующего, завхоза
Ноутбук	Имеется 1 шт.	В логопедическом кабинете
Пианино	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 1 шт.	2- черно-белый 1 – цветной
Проектор	Имеется 1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Экран / экран переносной	Имеется 2 шт.	В муз. зале / в метод. кабинете
<i>Автоматизация рабочего места педагога</i>		
Ноутбук	имеется	В метод кабинете
Принтер	имеется	В кабинете заведующего, ст. воспитателя
Сканер	имеется	В кабинете заведующего
Копировальное устройство	имеется	В кабинете заведующего, ст. воспитателя

Для организации образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 3» функционирует 3 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Приемная* - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для детей оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей («Для вас, родители», «Меню», и

т.д.). В них размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. Также в приемных оформляются выставки детских работ.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Спальня* - предназначена для организации дневного сна детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

5. *Туалетные помещения* делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует санитарным требованиям. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ «Детский сад № 3» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МДОАУ «Детский сад № 3» учитывает особенности их физического и психического развития. На базе ДООУ функционирует Логопункт.

МДОАУ «Детский сад № 3» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми прогулочными участками, одной оборудованной физкультурной площадкой с безопасным покрытием, территория озеленена с помощью безопасных насаждений.

МДОАУ «Детский сад № 3» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения (кабинеты заведующего, заведующего хозяйством), методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалиста - учитель-логопед в условиях Логопункта;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (спортивный зал совмещен с музыкальным), в том числе медицинский кабинет и изолятор;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

ДООУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеется доступ к Интернет ресурсам:

Название	Адрес
Аттестация педагогов города Оренбурга	http://www.orenedu.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm

Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua родителей , педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvo sp/title_main.htm
Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru
Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru
Журнал "Дошкольное воспитание"	http://dovosp.ru/j_dv
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru
Журнал «Ребенок в детском саду»	http://dovosp.ru/j_rds
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru
Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/

МДОАУ «Детский сад №3» обеспечено современной информационной базой, локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой. Также имеется сайт дошкольного учреждения в частичном соответствии с установленными требованиями. Сайт обеспечен открытости и доступности для заинтересованных лиц (родителей, законных представителей).

Учебно-методическое обеспечение по Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №3»:

Социально-коммуникативное развитие

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Познавательное развитие

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика-Синтез», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полная хрестоматия для дошкольников: потешки, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018
 Нищева Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2018
 Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
 Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш». Конспекты занятий с нотным приложением.
 Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Сфера, 2018
 Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира посредством конструктора ЛЕГО). – М.: «ЛИНКА–ПРЕСС», 2001
 Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Физическое развитие

Пензулаева А.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Пензулаева А.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Пензулаева А.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Пензулаева А.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008

Коррекционная работа в ДОУ

Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы		
«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Нищева Н.В.	2008

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (ОНР)	Нищева Н.В.	2015
<i>Методики, технологии</i>		
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Коррекция нарушений слоговой структуры слова	Ткаченко Т.А.	2001
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Н.Е.Арбекова	2011
Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Ткаченко Т. А.	1981
Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т.А. Емцева.	Волгоград: Учитель, 2011.
Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников	Алексеева М.М., Яшина В.И.	М., 1998.
Логопедия.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	М., 2003
Преодоление речевых нарушений у дошкольников.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	СПб., 2003.
Модели взаимодействия с семьей и технологии психолого – педагогической помощи	(Л.А.Зигле, Н.Н.Малофеев, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др.)	М., 2010
Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.	Жигорева М.В.	М., 2006
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др.	СПб., 2001

Программно-методическое обеспечение педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 1 мл. группа.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 2 мл. группа	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа.	Афонькина, Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2016

Периодические издания

«Управление ДОУ»	2015, 2016, 2017 г.г.
«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2015, 2016 г.г.
«Дошкольная педагогика»	2015, 2016, 2017, 2018 г.г.
«Детский сад. Все для воспитателя!»	2015, 2016, 2017, 2018 г.г.
«Воспитатель ДОУ»	2012, 2013 г.г.
«Ребенок в детском саду»	2016, 2017 г.г.

Методические материалы и средства обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Родной наш край»

- Книга памяти. Воинам, погибшим за Родину в годы ВОВ, посвящается. ООО «Носта-печатать», 2000.
- Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. Оренбургское литературное агентство. Оренбург, 2006
- Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. Оренбургское книжное издательство, 1998
- Красная книга Оренбургской области http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php
- Новотроицк: город и мысли. Новотроицк, 2004 г.
- программа «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова;
- Я – Новотроицк! Семь вех – семь десятилетий. 1945-2015 гг. «Редакционно-издательский дом «Новоорская газета», 2015.
- 60 стальных побед...Нашей истории славные строки. Новотроицк, 2015 г.

Программа «Большие права маленьких детей»

- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Голицина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013
- Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДОУ. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». – Издательство «Детство – пресс», 2012.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Разновозрастная группа для детей 1.5 – 4 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мягкий конструктор и контейнер с крышками.

	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (животные, фигурки и т.д.) Дидактическая кукла с одеждой по сезону. Кукольная мебель: стулья (3 шт.), кровать(2 шт.), кухонная плита. Посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. Куклы: крупные (2 шт.), средние (6 шт) Коляска для кукол (2 шт.) Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, платки. Машины разного размера Дидактическая кукла Дидактические игры: «Один и много» «Собери пазл» «Большой-маленький» «Варим суп и компот» «Найди малышу маму» Дид.игра «На прогулке»
Центр развития эмоциональной сферы	Сухой бассейн Смайлики по знакомству с многообразием эмоций. Калейдоскоп. Настольная песочница. Телефон Фотоальбом с мамиными фотографиями. Перемешанная крупа «Поможем Золушке» Ширма, любимые плюшевые игрушки для релаксации.
Познавательное развитие	
Экспериментально-исследовательский центр	Полки, контейнер с песком, тазик для воды, клеенки. Природный материал: песок, вода, земля, камешки, ракушки, шишки, желуди. Емкости разной вместимости, ложки, палочки, игрушки резиновые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Емкости для хранения, пересыпания материала
Центр природы	Комнатные растения 2 вида (бегония, традесканция). Леечки, опрыскиватель. Дерево времени года. Картинки с изображением времени года, календарь природы. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
Центр познавательного развития / Сенсорный	Крупная мозайка, напольная мозайка, вкладыши (объемные), сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, прищепки, лото. Магнитная доска Комплекс геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Матрешки. Доски вкладыши, рамки вкладыши. Кубики с предметными картинками(4части) Разрезные предметные картинки, разрезанные на 2-4 части.

	Игры для закрепления цвета: «Цветные заплатки», «Подбери цвет к предмету», «Подбери блюда к чашкам», «Продолжи ряд таким же цветом».
Речевое развитие	
Речевой центр	Набор картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные и детеныши, овощи, фрукты, посуда, мебель. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, ситуации) Серия из 4 картинок: времена года. Сюжетные картинки крупного формата. Пособие для развития речевого дыхания.
Центр книги	Корзинка для книг, стол. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки, бубен, молоточки, пианино. Музыкальная колонка Нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр, маленькая ширма для настольного театра. Набор масок сказочных животных (лиса, волк, заяц и т.д.) Резиновые и пластмассовые игрушки. Различные виды театра: пальчиковый, настольный, кукольный.
Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (4 цвета), фломастеры(4 цвета), гуашь, пластилин. Белая и цветная бумага, картон. Кисти, поролон, печатки. Стаканчики, подставка для кисти, форма для гуаши, салфетки из ткани, доски для лепки, розетки для клея, подносы.
Физическое развитие	
Центр физической активности	Шведская стенка, мат. Косички, флажки, ленты цветные, платочки, султанчики. Кегли, кольцеброс Мячи разных размеров Мячики для метания. Дорожка ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование: массажные коврики, поднос для ходьбы.

Разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	Куклы большая, средняя, маленькая, тематические наборы для игр: «Парикмахерская», «Больница» «Строитель», «Магазин», «Почта»

	Соразмерная куклам разнообразная мебель, бытовая техника (утюг, газовая плита), посуда, одежда; знакомые детям инструменты и орудия быта (толкушка, скалка, весы). Разные виды машинок и транспорта. Разнообразные элементы одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения, тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.) Игровая мебель, ширма. Конструктор «Лего», «Пазлы», «Мозайки», «Домино», «Геометрические кубики», пирамидки, кровати для кукол, набор постельных принадлежностей, набор кубиков «Собери картинку», домик-вкладыш с геометрическими фигурами.
Центр безопасности	Игра «Дорога» Дидактические игры: «Профессии», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения в картинках», «Источники опасности», «Четвертый лишний», «Ты - моя частичка». альбомы: «Опасные ситуации», «Ты один дома», «Безопасное лето», «Безопасность в быту», «Правила безопасности в стихах», «Правила безопасности при контакте с животными», «Безопасность в доме», домино «Дорожные знаки», Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Книги: «Правила дорожного движения», «Мои друзья дорожные знаки», «Азбука безопасности».
Центр труда	Фартучки, косынки для дежурных по столовой, лейки, палочки для рыхления почвы, совочки, салфетки, губки для протирания листьев.
Центр развития эмоциональной сферы	Ширма, диванчик, телефон, раскраски, мозаики. Альбомы: «Я и мои чувства, настроения, эмоции», «Веселая мимическая гимнастика», «Комплекс занятий для развития эмоциональной сферы». «Картотека игр на сплочение и знакомство детского коллектива». Дидактические игры: «Ребята с нашего двора», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Наши чувства и эмоции». Карточки с различными оттенками эмоций.
Познавательное развитие	
Экспериментально-исследовательский центр	- Оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (игрушки для детского экспериментирования, бумага, магниты, увеличительные стёкла, леечки, брызгалки, линейки, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, воронки - 3шт, стаканчики, часы песочные, пробирки, ситечки, шпатели, трубочки, пипетка, спринцовка.), игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, - Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объема и формы;

	- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, семена и т. д.; - Красители непищевые (гуашь, акварельные краски); - Прочие материалы: зеркала, соль, сахар, сито, свечи. Карточки – схемы проведения экспериментов.
Центр природы	Комнатные растения (бегония, китайский розан, аспарагус, аспедистра, драцена), календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, альбомы с иллюстрациями: дикие животные, домашние животные, насекомые, рыбы, птицы, овощи, фрукты, деревья. Лото «Растения», развивающие игры «Времена года», «Природа и погодные явления», «Во саду ли в огороде», Дид. Игра «Береги живое», альбомы: «Где прячется вода?», «Где и как зимуют животные», «Кто как появляется», «Комнатные растения в детском саду».
Центр патриотического воспитания	Символика государства, Новотроицка. Портрет президента. Иллюстрации красоты и природного богатства родного края. Демонстрационный материал "Природа Оренбуржья", «История комбината». Атрибуты народного творчества: деревянная матрешка, Оренбургский пуховый платок, посуда.
Центр познавательного развития / Сенсорный	Обучающие пазлы, «Игры в кармашке», игра «Математика», «Геометрическая мозаика», «Математический планшет», «Геоборд», игрушки для развития сенсорики, шнуровки, вкладыши, мозаики разных размеров и форм, набор кубиков «Собери картинку»; домик-вкладыш с геометрическими фигурами, развивающие игры. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.) Литература: «Малышам о формах и размерах».
Речевое развитие	
Речевой центр	Книги познавательного характера. Сюжетные картинки для составления рассказа. Альбомы: «Расскажи-ка» (описание по схеме), «Зашифрованные скороговорки», «Стихи и речь с движением», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки в картинках», «Дефференциация звуков в чистоговорках». Стихи для развития речи, мнемотаблицы. Дидактические карточки «Антонимы в стихах», Сюжетные картинки для обучения рассказыванию, схемы для составления рассказов. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
Художественно – эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Музыкальные игрушки и оборудование: погремушки, колокольчики, коробочки, бубны, детское фортепиано, дудочки, гитара, детские маракасы, аудиозаписи различных сказок, детских песен и музыкальных произведений. Магнитофон. Театр: пальчиковый, би-ба-бо, магнитный, настольный.

Центр изобразительной деятельности	Материалы для художественного творчества: пластилин, доски для лепки, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Заготовки для рисования, трафареты, раскраски. Альбомы и наборы иллюстраций: «Синие цветы гжели», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Веселая хохлома», «Детям о народном искусстве», «Русская матрешка», «Поэтапное рисование», «Рисуем зверей и птиц». Дидактическая игра «Русские узоры».
Физическое развитие	
Центр физической активности	- Традиционное оборудование для физического развития: ленточки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка), платочки разных цветов (по 2 шт. на каждого ребенка), султанчики (по 2 шт. на каждого ребенка), бубны, мяч средний, кегли, вертушки, мячи резиновые, обручи, кольцеброс (настенный и напольный), мешочки для метания, массажные дорожки, скакалки (резиновые, веревочные, пластиковые), канаты - Нетрадиционное спортивное оборудование: бильбоке (из пластиковых бутылок и киндер-сюрпризов), массажные дорожки, бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов, карандаши.) для массажа и захватывания пальцами ног предметов, предметы для переступания (ведерки из-под майонеза). - Картотеки игр. Картотека «Упражнения после дневного сна». Картотека полезных стихов и сказок (гигиенические процедуры). Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании. Картотека считалок. Картотека пальчиковых игр. - Дидактические игры «Назови виды спорта», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Собери картинку», «10 видов спорта». - Шапочки и медальки для подвижных игр. - Картинки, фотографии, иллюстрации: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Олимпийская символика».

Разновозрастная группа для детей 5 – 7 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Центр игры	Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, набор: хлебные изделия, домино (с картинками), шашки, набор медицинских принадлежностей, весы, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, Наборы масок (сказочные), универсальная складная ширма, автомобили разного назначения (средних размеров), Набор железной дороги (сборно-разборная), набор дороги "Лего" для автомобилей. Куклы Бросовые материалы, предметы-заместители Спец.машины (01, 02, 03, военные)

	-Макеты, автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), грузовик средних размеров, трехстворчатая ширма/театр, коврик-трансформер (мягкий пластик) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Библиотека», «Семья», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Ателье», «Моряки», «Медик», «Магазин», «Кафе», «Гараж», «Школа», «Строители». Конструкторы крупные, мелкие, «ЛЕГО», плоские, металлические и пластиковые; схемы для создания построек, предметы для обыгрывания построек; мозаики разных размеров по возрасту. - конструктор «Лего» (мелкий, средний)
Центр безопасности	Жезл, макет проезжей части, набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта, набор карточек с изображением знаков дорожного движения. Разрезные картинки «Знаки дорожного движения» Дидактический материал «Правила дорожного движения для школьников и малышей. 24 задания, которые научат самому важному», «Электробытовые приборы», «Безопасность в доме», «Правила поведения в лесу в картинках» Картотека проблемных ситуаций «Лекарственные растения», «Грибы», «Погодные условия» Противопожарный щит Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей?» в 3 частях. Дид. Игры «Мы - спасатели», «Источники опасности», «Полезные и вредные продукты», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»
Центр труда	фартуки, совки, щетки, тряпочки для вытирания пыли
Центр развития эмоциональной сферы	Ширма, стол, стул. Альбомы для рассматривания, книги. Настольные игры. Игры на различение эмоций и эмоциональных состояний. Игры на снятие негативных эмоций (стаканчики для крика, груша для битья и т.д.)
Познавательное развитие	
Экспериментально-исследовательский центр	Набор увеличительных стекол, магниты, коллекция тканей и бумаги, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, подборка из природного материала (шишки, желуди, косточки, кусочки меха, ткани), ткань, тесьма, пуговицы, нитки, поролон, пенопласт, термометры, Карточки – схемы проведения экспериментов.
Центр природы	Комнатные растения: хлорофитум, китайский розан, зигокактус, драцена, бегония, дикий виноград, колеус, бальзамин; календарь природы, материал и оборудование для трудовой деятельности, для полива, опрыскивания растений, мытья листьев и рыхления почвы (лейки, губки для вытирания

	листьев, пульверизатор, лопаточки, грабли, совок, метелка, палочки для рыхления почвы), дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные», иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.
Центр патриотического воспитания	Лэпбук «Наша Родина – Россия» Книги (познавательные): - Москва – столица нашей Родины (Моя Россия) - Наша Родина – Россия (энциклопедия) - Животные России (Моя Россия) - Россия (детская энциклопедия) Дидактический материал: Народы России и ближнего зарубежья, Моя Родина – Россия, Национальные костюмы народов РФ, Русский национальный костюм Дидактические игры «Птицы Оренбургской области», Животные наших лесов Лото «Цветы нашего региона» Символика России, Оренбургской области (портрет президента РФ (В.В.Путин), губернатора Оренбургской области (Ю.Берг), флаг РФ, герб Москвы, Новотроицка, карта Оренбургской области) Демонстрационные материалы: «Мой город-Новотроицк», «Красная книга Оренбургской области», Животный мир Оренбургской области», «Чудеса Оренбургской области», картинки: девочка и мальчик в русском народном костюме, кукла в русском народном костюме, физическая карта мира (полушарий), глобус. Серия изданий развивающего обучения: «Планета Земля», «Динозавры», «Чудеса света».
Центр познавательного развития / Сенсорный	Набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений, лото цифровое, счеты настольные, наборы карточек с цифрами, набор кубиков с цифрами, набор разноцветных счетных палочек, головоломки, наборы моделей: деление на части. Дидактический и наглядный материал по правовому воспитанию дошкольников.
Речевое развитие	
Речевой центр	- Речевые игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Чашечки», «Божья коровка», «Бабочки»; шумовые бутылочки; шары для надувания; ударение – Грамматика в картинках (наглядно-дидактическое пособие); игры на дыхание: «Солнышко и тучки», «Снежинки», «Футбол». - Речевые игры на формирование фонематического восприятия и слуха: игры с детскими музыкальными инструментами (рояль,

	гармошка, барабаны, бубен, колокольчики, погремушки); игры с парными карточками Ш, Ж, Ч, Щ. (Бобылева З.Т.); звуки и буквы (материал для ЗКР); картотека речевых игр «Будем говорить правильно»; - Речевые игры на развитие артикуляционной моторики - картотека артикуляционной гимнастики; - Речевые игры на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков - пальчиковый театр, русские пословицы в картинках; картотека чистоговорок, скороговорок, стихов; - Речевые игры на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте - «Многословные слова»- Грамматика в картинках (наглядно-дидактическое пособие); «Будем говорить правильно»- (буквы); сказки про буквы; дидактическая игра «Собери слово»; развивающая игра: «Прочитай по первым буквам»; набор магнитных букв; развивающее лото: «Сказочная азбука»; дидактическая игра: «Собери слово»; «Почитай-ка» - Готовимся к школе (развиваем логическое мышление); лото – буквы; развивающая игра «Азбука»; веер – гласные буквы. - сюжетные картинки, антонимы; наглядное моделирование; сюжетные картинки: составление предложений и рассказа; игра по развитию речи: «Первый и последний звук в слове»; папка «Антонимы» (противоположности – картинки); мозаика «Собери картинку» - шнуровки, мозаика, прищепки, «Грамматика в играх и картинках» авторы: М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина
Художественно – эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Пальчиковый театр, детский микрофон, детские музыкальные инструменты: пианино, барабаны, гитары, гармошка.
Центр изобразительной деятельности	Материалы для художественного творчества: - набор цветных карандашей, графитные карандаши, шариковые ручки, гуашь, краски, кисти (беличьи, колонковые), банки для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации, стаканчики для кистей, пластилин, стеки, трафареты, доски для работы с пластилином, цветная бумага и картон, белый картон, альбомы для рисования, материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки, ватные палочки, ножницы, розетки для клея, самоклеющаяся бумага, клеенки. - Дидактический материал «Народные промыслы» - Дидактические игры (декоративное рисование) «Собери узор» (Хохлома), «Подбери узор» (Хохлома, Гжель).
Физическое развитие	
Центр физической активности	- кегли, канат, мяч большой, средний, маленький, султанчики, платочки, флажки, коврик массажный, косички, обручи, скакалки, паук для прыжков, колецброс, мешочки с песком, гантели, клюшки и шайбы, лента короткая, биты с мячами,

	палка гимнастическая короткая, детские гири, деревянная дорожка для массажа ног, бубны, деревянные катки для массажа ног.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Родной наш край»	
<i>Центр патриотического воспитания</i>	Лэпбук «Наша Родина – Россия» Книги (познавательные): - Москва – столица нашей Родины (Моя Россия) - Наша Родина – Россия (энциклопедия) - Животные России (Моя Россия) - Россия (детская энциклопедия) Дидактический материал: Народы России и ближнего зарубежья, Моя Родина – Россия, Национальные костюмы народов РФ, Русский национальный костюм Дидактические игры «Птицы Оренбургской области», Животные наших лесов Лото «Цветы нашего региона» Символика России, Оренбургской области (портрет президента РФ (В.В.Путин), губернатора Оренбургской области (Ю.Берг), флаг РФ, герб Москвы, Новотроицка, карта Оренбургской области) Демонстрационные материалы: «Мой город-Новотроицк», «Красная книга Оренбургской области», Животный мир Оренбургской области», «Чудеса Оренбургской области», картинки: девочка и мальчик в русском народном костюме, кукла в русском народном костюме, физическая карта мира (полушарий), глобус. Серия изданий развивающего обучения: «Планета Земля», «Динозавры», «Чудеса света».
Программа «Большие права маленьких детей»	
<i>Центр познавательного развития</i>	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности:
<i>Центр игры</i>	Наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» «Конвенция ООН о правах ребенка» в стихах и картинках Наглядный материал «Конвенция о правах ребенка» Права детенышей перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык) Демонстрационный материал «Права ребенка» Дидактические карточки для знакомства с правами

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года..

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1

		занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня холодный период

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения		
	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2	Разновозрастная группа № 3
	1,5 – 4 года	3 – 5 лет	5 – 7 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении			
Утренний прием детей, термометрия, опрос родителей, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.20	10.00 – 10.30	10.30 – 10.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20 – 10.45	10.30 – 10.50	10.40 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд), возвращение с прогулки	10.45 – 11.45	10.50 – 12.05	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.45 – 12.20	12.05 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 - 15.40	15.30 – 15.40	15.30– 15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, игры)	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Образовательная деятельность/занятия с учителем-логопедом – по подгруппам	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.15 – 18.00	16.15 – 18.15	16.20 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.40	18.15 – 18.45	18.20 – 18.50
Индивидуальная работа с детьми и родителями, уход домой	18.40 – 19.00	18.45 – 19.00	18.50 – 19.00

Режим дня теплый период

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения		
	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2	Разновозрастная группа № 3
	1,5 – 4 года	4 – 6 лет	5 – 7 лет
Утренний прием детей, термометрия, игра, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). Утренняя зарядка.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи,	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50

гигиенические процедуры после приема пищи)			
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.30
Прогулка, наблюдения	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.30 – 10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Прогулка, занятия, игры	10.40 – 11.30	10.40 – 11.50	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00	11.50 – 12.25	12.10 – 12.25
Обед	12.00 – 12.20	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъем; закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику и полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.15 –18.00	16.15 –18.15	16.20 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.40	18.15 – 18.45	18.20 – 18.50
Индивидуальная работа с детьми и родителями, уход домой	18.40 – 19.00	18.45 – 19.00	18.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает

присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные	Время проведения	Особенности мероприятия
<i>События:</i>		
Концерт ко Дню дошкольного работника	сентябрь	Творческая самореализация воспитанников - Воспитанники готовят праздничный концерт для всех работников ДОУ.
Осенняя Ярмарка	ноябрь	Создаются условия для творческой самореализации воспитанников и родителей. На мероприятии с концертными номерами выступают воспитанники всех возрастных групп, по окончании мероприятия проводится традиционная выставка работ «Моя мама – мастерица» (поделки, изготовленные мамочками воспитанников ДОУ).
Акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь-февраль	Оказание посильной помощи птицам, зимующим в нашей местности, помощь пережить морозы и недостаток пищи. Совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек для птиц из подручных материалов, подкормка птиц на участке.
День рождения детского сада	апрель	В этом праздничном событии мы, как правило, выбираем тематику года с масштабах нашей страны (год кино, год экологии и т.п.)
<i>Праздники</i>		
Тематический праздник «День знаний».	сентябрь	Дети подготовительной группы посещают праздничную линейку в МОАУ СОШ №6
Тематический праздник по ПДД, приуроченный к неделе безопасности	октябрь	Пропаганда безопасного поведения на дороге. Праздники с тематическим содержанием с привлечением сотрудников ГАИ.
Новогодний праздник.	декабрь	Новогодний праздник в украшенном зале с новогодней елкой, с сюрпризными моментами и сказочными героями.
Музыкальный праздник «Мамин день».	март	Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования 8 марта.
Праздник «Выпуск в школу».	май	Бал для воспитанников подготовительной к школе группы.

Летний музыкально-спортивный праздник к Дню защиты детей.	июнь	Участие детей в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту ребенка, а также свободному участию в культурной жизни детского сада, знакомство с международным праздником «День защиты детей»; формировать у детей понятие «Право на отдых».
<i>Мероприятия – конкурсное движение:</i>		
конкурс работ по противопожарной тематике	октябрь	Развитие творческих способностей детей, ведется пропаганда по противопожарной тематике. Участвуют все группы, ведется отбор лучших работ для участия в городском смотре – конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» совместно с ВДПО г. Новотроицка.
конкурс чтецов	январь-февраль	Развитие речевой и сценической культуры; мастерства передачи художественного образа; происходит отбор участника-победителя для городского конкурса чтецов «Звонкий день» в ЦРТДЮ г. Новотроицка.
конкурс «Огород на окне»	февраль-апрель	Экологизация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ. Посаженные культуры высаживаются в огород на территории ДОУ, дети могут видеть плоды своих трудов от зернышка до урожая.
конкурс проектов «Мы – исследователи!»	март	Развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, принимают участие воспитанники 5-7 лет. Наши победители участвуют в городском конкурсе «Самый юный исследователь»

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Программа</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности</i>
«Родной наш край»	«Мы – новотройчане!»	<i>В апреле проводится праздник, посвященный дню рождения детского сада, в ходе которого отражаются культурные, национальные, географические особенности родного города-металлургов.</i>
«Большие права маленьких детей»	<i>Театрализованные развлечения по правовому воспитанию</i>	<i>Мероприятия в рамках тематической недели по правовому воспитанию в марте на основе использования художественных произведений для ознакомления дошкольников с правами.</i>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах МДОАУ «Детский сад №3» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. Представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, и является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ «Детский сад №3» - это часть образовательной среды для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Специально созданы условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обстановка в детском саду почти домашняя, все создано для обеспечения эмоционального благополучия детей. Дети могут свободно выражать свои эмоции, чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы МДОАУ «Детский сад № 3» создана в едином стиле и цветовой гамме, что прослеживается при оформлении развивающих центров.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных центров развития, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали контингент детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды групп МДОАУ «Детский сад № 3»

Разновозрастная группа для детей 1,5 - 4 лет

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога, развивающая предметно-пространственная среда. ДОУ – это второй дом

для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно, для полноценного и разностороннего развития воспитанников создана специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности.

С учетом возрастных физиологических и психических особенностей ребёнка, в том числе повышенной двигательной активности и растущей познавательной деятельности, расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Интерьер группы приближен к домашнему. Предметная среда разнообразна, имеется много игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др. Среда доступна - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы). Среда в группе яркая, красочная, привлекающая внимание ребёнка, вызывает у него положительные эмоции. Ленточное расположение слово. С учетом того, что дети раннего возраста играют не вместе, а рядом, характерно четкое зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположено по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста: Центр игры, природы, экспериментально-исследовательский, речевой, центр книги, центр музыки и театра, центр развития эмоциональной сферы, экспериментально – исследовательский центр, центр изобразительной деятельности, центр физической активности.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё привлекательно, доставляет радость и удовольствие детям, формирует представление об окружающем мире, побуждает к активной игровой деятельности.

В группе имеется разнообразная крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. Собраны игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные), которые доставляют детям огромную радость. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Разновозрастная группа для детей 3 - 5 лет

Среда развития в разновозрастной группе для детей 3 - 5 лет направлена на накопление опыта предметнопознавательной и коммуникативной деятельности. Отличается насыщенностью центра сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. Для дошкольников 4 – 5 лет среда развития направлена на формирование опыта совместной работы со сверстниками, развития познавательных интересов и творческого осмысления впечатлений от различных видов производственной деятельности. Отличается учетом потребности воспитанников в игре со сверстниками и способность уединения. Для создания и изменения пространства воспитатель ведет совместную деятельность с детьми с учетом их возраста и интересов. Организация воспитания и жизни детей в возрасте до пяти лет имеет целью улучшить способность понимать окружающих людей, проявлять к ним дружеское отношение и стремиться к общению и взаимодействию.

Развивающая среда в группе организована с учетом возможностей для детей играть и участвовать в подгруппах отдельных. Вспомогательные средства и игрушки расположены таким образом, чтобы их свобода передвижения не нарушалась. Создано место для временного одиночества дошкольника, чтобы он думал и мечтал («Центр развития эмоциональной сферы»).

В материальном окружении дошкольников данной группы присутствуют игрушки, обеспечивающие для данного возраста развивающее действие, разнообразные предметы заместители: природный материал, дощечки, верёвки, палочки, мягкий поролон, картон, бумага и прочие. Именно заменяющие объекты и модули оказывают наибольший развивающий эффект, позволяют ребенку активно ими манипулировать, сюжет меняют без особых затрат материальных.

Дошкольники выражают живой интерес к рисованию. В связи с этим предлагается организация «Центра изобразительной деятельности». В дополнение к простым устройствам для рисования, моделирования и нанесения, предлагаются «волшебные экраны» и самоклеющаяся пленка для детей.

Также образован «Центр познавательного/сенсорного развития». Прежде всего, это дидактические игры, позволяющие сравнивать непосредственно объекты по цвету, материалу, размеру, функциям, группировать и восстанавливать детали из множества предметов. Важно, чтобы у воспитанника всегда была возможность выбрать игру, и для этого серии игр разнообразные, регулярно меняются (один раз в два месяца). Для младших дошкольников в группе имеются игры, игрушки и вспомогательные средства для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния и мелкой моторики. В сенсорном центре непосредственно играм с водой и песком отводится специальное место для проведения их первых экспериментов с ними.

«Центр музыки и театра» непосредственно предназначены для развития музыкальной памяти, умения эмоционально передавать различные образы и действия, а также для знакомства с инструментами музыкальными.

«Центр физической активности» оснащён специальным спортивным оборудованием и инвентарём, наполнен атрибутами и материалами, играми для физического развития дошкольников, для развития различные видов движений.

В среднем дошкольном возрасте пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Игры помогают создать у детей радостное настроение, стимулируют желание общаться со взрослыми и ровесниками. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов хранится в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры. Материал и оборудование расположены по центрам развития.

Разновозрастная группа для детей 5 – 7 лет

Развивающая среда для детей в старшем возрасте непосредственно направлена на формирование активности познавательной, самостоятельности, ответственности и инициативы, участие в преобразовании предметно-развивающей среды. Имеются игры для развития восприятия, внимания, памяти, логики и т. д, чтобы создать и изменить пространство, воспитатель действует с учетом интересов детей, как совместная деятельность педагога и детей, так и деятельность детей самостоятельно. Атрибутика игр разновозрастной группы для детей 5 – 7 лет более детализирована. В группе идет отказ от

стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты. Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями. Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться. Подбираются полифункциональные предметы-заместители для игр (оборудованы в отдельных контейнерах для удобства использования). В группе много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала, чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группе есть мягкие игровые модули.

В старшем дошкольном возрасте усиленно развиваются интеллектуальные, нравственные и эмоциональные области личности. Переход в группу подготовительную связан с изменением психического положения детей: впервые они чувствуют себя старше среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять эту новую ситуацию. Следовательно, чтобы каждый ребенок мог делать то, что он любит - проектирование, рисование, ручной труд, театральные и игровые мероприятия, эксперименты - располагаются по зонам так, чтобы ребята могли объединяться в подгруппы для общего дела. В оборудовании имеются материалы, стимулирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства, игрушки и т. д. Широко используемые материалы, которые побуждают детей к обучению грамоте. Дети развивают интерес к непосредственным проблемам, которые выходят за рамки их личного опыта. Это позволяет воспроизводить жизненный опыт ребенка.

В данной группе есть различные макеты для развития режиссерских игр детей, для которых организованы небольшие настольные театры с соответствующей атрибутикой.

В «Экспериментально-исследовательском центре» деятельность детей обеспечивает формирование их мировоззрения, рост как личности, а также поддерживает инициативу детей, сообразительность, любознательность, критичность и независимость, самостоятельность, смелость.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего возраста есть такие игры, как «Банк», «Школа», «Кафе», «Библиотека», «Зоопарк», «Цирк», «Гараж», «Автомойка» и др.

Материал и оборудование расположены по следующим центрам: в подготовительной группе «Центр игры», «Центр безопасности», «Центр труда», «Центр развития эмоциональной сферы», «Экспериментально – исследовательский центр», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр познавательного развития», «Речевой центр», «Центр музыки и театра», «Центр изобразительной деятельности», «Центр физической активности».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Родной наш край» имеется дидактический, демонстрационный материал, картинки, фотографии, государственные символы.

Для реализации программы «Большие права маленьких детей» в группе имеется дидактический, демонстрационный материал по правовому воспитанию «Права детей», «Права детенышей» (перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык) для бесед с детьми, наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», Конвенция ООН о правах ребенка в стихах и картинках.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

программы	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Родной наш край»	<i>В группах ДОУ оформлены центры познавательного развития, центры патриотического воспитания, содержание которых наполнено богатым материалом: познавательные книги и энциклопедии о России, Оренбургской области и родном городе, дидактические материалы (игры, лото, карточки и т.д.). В патриотических центрах – символика страны и области. Большой объем демонстрационных материалов по теме патриотического воспитания. Имеется серия изданий развивающего обучения о стране России. Все ярко, доступно, понятно для дошкольников.</i>
«Большие права маленьких детей»	<i>В центрах познавательного развития групп ДОУ имеются наглядные пособия и материалы, демонстрационный материал, дидактические материалы (карточки, игры, плакаты) для знакомства с правами и обязанностями детей. Материалы в доступной форме знакомят с правовыми знаниями. Имеется Конвенция ООН в стихах и картинках. Дошкольники могут самостоятельно и под руководством педагогов в игровой форме постигать азы правового воспитания.</i>

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель

организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МДОАУ «Детский сад № 3» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 3» насчитывает 7 специалистов, из них воспитатели – 4 человека, музыкальный руководитель – 1 человек, учитель – логопед – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек. Имеют высшее образование педагогической направленности – 3 человека. Остальные педагоги (4 человека), имеют среднее профессиональное образование. Из 7 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ учредителя. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Особых психолого-педагогических и кадровых условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не требуется. Реализуется специалистами ДОУ.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7.Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОУ, наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания, проходят в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ – соответствует ФОП ДО п. 36.4.

Тематика недели	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей
сентябрь			
<i>1.09. День знаний. 08.09. Международный день грамотности</i>	патриотическое познавательное социальное эстетическое	Тематическое мероприятие «День знаний»	3 - 5
		Праздник День знаний Целевая прогулка в МОАУ «СОШ № 6»	5-7
		Тематическая беседа «Грамотные дети»	5- 7
<i>11.09.-15.09 «Неделя безопасности»</i>	патриотическое познавательное социальное физическое и оздоровительное	Выставка рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности»	3-7
		Беседы «Опасности вокруг нас»	3-7
		Встреча с представителем ОГИБДД г. Новотроицка	5-7

27.09. День воспитателя	Познавательное социальное эстетическое духовно- нравственное	Беседа «Профессии сотрудников нашего детского сада»	3 - 7
		Концерт ко Дню воспитателя	3 - 7
		Экскурсия по детскому саду	3 - 7
1.10. День пожилого человека	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное духовно- нравственное	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников	5-7
		Физкультурно – оздоровительный досуг «Бабушкины помощники»	3 - 5
		Беседы «бабушкины помощники»	3 - 7
4.10. День защиты животных	патриотическое познавательное социальное эстетическое духовно- нравственное	Развлечение «Животные родного края»	3-5
Тематические мероприятия ко Дню учителя		5-7	
05.10. День учителя		Проектная деятельность «Мой любимый домашний питомец»	1,5 - 7
Третье воскресенье октября: День отца в России	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Тематические мероприятия ко Дню отца «Мой папочка»	1.5-7
		Фоточеллендж «Папины объятия»	1,5 - 7
		Беседы о папах	1,5 - 7
ноябрь			
День народного единства 4.11.	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Праздник «Родина – не просто слово»	5-7
		Тематические презентации «День народного единства»	5-7
		Тематические занятия ко Дню народного единства	5-7
		Дидактические игры «Народы России»	3-7
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое познавательное социальное	Беседы «Безопасность при чрезвычайных ситуациях»	3-7
День матери – последнее воскресенье ноября	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Мамины помощники»	3-7
		«Мамин праздник» ко Дню матери в России	1.5-7

30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Беседы, презентация «Государственные символы России»	3-7
		Тематические занятия к Дню Государственного герба РФ	5-7
декабрь			
3.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 8.12. Международный день художника	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое, физическое и оздоровительное	Беседы, рассматривание альбомов «Параолимпийские игры»	5-7
		Тематические занятия, презентации ко Дню неизвестного солдата, Дню инвалидов, Дню художника	5-7
09.12. День героев Отечества	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Мы - герои»	5-7
		Спортивно-игровые эстафеты на смелость, силу и крепость духа	3-7
12.12. День Конституции.	Патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Проект «Главная книга страны»	5- 7
		Тематические мероприятия к Дню Конституции - об основном законе России, государственных символах.	5-7
		Викторина «Моя права»	5-7
31.12. Новый год.	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	Новогодняя елка. Утренники.	1.5 -7
		Проблемные ситуации «Безопасность в Новый год»	1.5 - 7
		Смотр-конкурс поделок на новогоднюю тематику	5-7
январь			
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое духовно- нравственное	Тематические беседы по темам - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5 - 7
		Презентации для детей «Блокадный Ленинград»	5 - 7
февраль			
2.02. День разгрома советскими	патриотическое познавательное социальное	Зимние олимпийские игры	3 - 7
		Тематические занятия «Зимние виды спорта»	3 -7

войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Викторина «Юные спортсмены»	5 - 7
		Тематические беседы по теме - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5 - 7
8.02. День российской науки	патриотическое познавательное социальное эстетическое	Ознакомление с профессиями науки - презентация	5 - 7
		Тематические беседы по теме - День российской науки	5 - 7
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	«Концерт для будущих солдат»	5-7
		Тематическое занятие ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-7
21.02. Международный день родного языка	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Проблемные беседы «Если у друга в детском саду русский язык – не родной»	3 - 7
		Тематическая беседа «Международный день родного языка»	5 - 7
23.02. – День защитника Отечества	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Презентация «Российская армия»	3 - 7
		Праздник наших папочек. Развлечение «День защитников Отечества»	1.5 - 7
		Фоточеллендж «Профессии наших пап»	1.5 - 7
		Изготовление подарков для пап	1.5 - 7
март			
8 марта / Международный женский день)	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Фотовыставка «Профессии наших мамочек», посвященный Дню 8 Марта.	1.5 - 7
		Праздник наших мамочек, посвященный 8 марта	1.5 - 7
		Изготовление подарков для мам	1.5 - 7
Масленичная неделя	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Беседы «Народные традиции во время Масленицы»	3 - 7
		Зимний спортивный праздник «Масленица»	3 - 7
18.03. День воссоединения России и Крыма	патриотическое познавательное социальное эстетическое	Беседы «Отдых в Крыму»	3 - 7
		Рассматривание альбомов с достопримечательностями Крыма	3 - 7

		Тематические мероприятия, беседы, презентации к Дню воссоединения России и Крыма	5- 7
апрель			
7 Апреля – Всемирный день здоровья	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Беседы «Быть здоровым я хочу»	3 - 7
		Спортивные состязания ко Дню Здоровья «Малые олимпийские игры»	3 - 7
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 13 апреля - Мой родной город	патриотическое познавательное социальное эстетическое	Конкурс чтецов среди воспитанников групп к Дню космонавтики/ Дню города	3 - 7
		Рассматривание альбомов «Мой родной город»	3 - 7
		Презентации «Покорители космоса»	3 - 7
май			
1 мая - Первомай	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Тематическое мероприятие «Весенний праздник Первомай»	3-5
		Трудовая деятельность – весенний субботник на участках детского сада	5-7
9 мая - День Победы	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое	Социальная акция «Цветы неизвестному солдату», приуроченная Дню Победы.	3 - 7
		Социальная акция к Дню Победы «Бессмертный полк»	3 - 7
		Концерт «День Победы»	5 -7
24 мая - День славянской культуры и письменности	патриотическое познавательное социальное эстетическое	Выставки художественной литературы	5-7
		Тематическое мероприятие к Дню славянской культуры и письменности	3-7
июнь			
1 июня - День защиты детей	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Праздник «День защиты детей»	3 - 7
		Театрализованное представление «В гостях у сказки»	1.5 - 7
12 июня - День России	патриотическое познавательное социальное эстетическое духовно- нравственное	Литературно-игровая программа ко Дню России	3 - 7
		Праздник ко Дню России в ДОУ.	5 -7
		Физкультурный досуг с народными играми «Веселые старты»	3 - 7
		Тематические беседы «Вечный огонь как символ памяти о	5 -7

22 июня – День памяти и скорби, День начала ВОВ	патриотическое познавательное социальное эстетическое духовно- нравственное	погибших солдатах», «Труженики тыла», «Дети войны»	3 - 7
		Рассматривание тематических альбомов	
июль			
8 июля - День семьи, любви и верности	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное духовно- нравственное	Спортивно-оздоровительное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности «Мы спортивная семья»	5 - 7
		Викторина «Знатоки, вперед!»	3 -7
		Беседы о семье и семейных ценностях	3 - 7
День металлургов – третье воскресенье июля	патриотическое познавательное социальное трудовое физическое и оздоровительное	Беседы «Профессии металлургов»	5 - 7
		Спортивный праздник «Металлурги - вперед!»	3 -7
август			
5 августа – Международный день светофора	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Музыкальное развлечение «Мой друг - светофор»	1.5 -7
		Дидактические игры по теме ПДД	1.5 - 7
14 августа - День физкультурника	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Совместный с родителями спортивный праздник с элементами экологического направления.	5 -7
		Викторина «Знатоки спорта»	3-7
22 августа - День государственного флага Российской Федерации	патриотическое познавательное социальное эстетическое трудовое	Ярмарка «Дары огорода»	3 - 7
		Патриотический праздник «Флаг РФ»	5 - 7

3.8. Дополнительный раздел Программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих *функций дошкольного уровня образования*:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет *единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО*, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используемые программы

Используются *парциальные образовательные программы*:

- «Наш дом – природа» (Рыжова Н.А) - ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействие развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий;
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П) - формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в ДООУ с детьми раннего и дошкольного возраста, с сохранением за педагогами ДООУ пространства для творчества и саморазвития.

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива нашего учреждения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- «Родной наш край» - содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы, направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения, специфики географического расположения Оренбургской области, истории возникновения нашего города Новотроицка как частицы России, его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, трудовой деятельности города металлургов.
- «Большие права маленьких детей» - программа обеспечивает вариативность образовательного процесса, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. Программа по правовому воспитанию дошкольников, направлена на расширение содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Функционируют 3 возрастные группы:

- разновозрастная группа № 1 для детей от 1,5 до 4 лет общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа № 2 для детей от 3 до 5 лет комбинированной направленности;
- разновозрастная группа № 3 для детей от 5 до 7 лет комбинированной направленности.

Группы комбинированной направленности посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи, дизартрия). Состав групп комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Содержание, формы и методы обучения и воспитания определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Основным приоритетным направлением в деятельности МДОАУ «Детский сад №3» комбинированного вида по реализации основной образовательной программы является *речевое развитие детей*:

- выявление недостатков в речевом развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения на максимально раннем этапе; своевременное оказание необходимой педагогической помощи в дошкольном возрасте с целью обеспечения коррекции основных недостатков в речевом развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовка его к обучению в ОУ;
- оказание педагогической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии;
- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом развитии.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

Программа МДОАУ «Детский сад №3» определяет *единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО*, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад №3» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОАУ «Детский сад №3» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ «Детский сад №3» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребенка**.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОАУ «Детский сад №3» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Цель совместной работы с родителями детей с ОВЗ – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей – на официальном сайте нашего ДОУ.